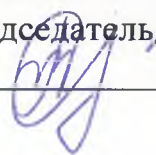


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол № 4 от 16.04.2025 г.
Председатель пед. совета

В.В.Горшенина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Центр развития ребенка №4
В.В.Горшенина
16.04.2025 года



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка №4 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2024 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Юридический адрес: 400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко, 60а.

Фактический адрес осуществления образовательной деятельности:

400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко, 60а. (1 корпус)

400007, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, пр. Демократический, 9а. (2 корпус)

Телефон: 8(442) 98-28-84

e-mail: moucrr4@volgadmin.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://crr4.oshkole.ru>

ФИО руководителя: Горшенина Виктория Вячеславовна

ФИО старшего воспитателя: Яковлева Ирина Александровна. (1 корпус)

Озерина Наталья Петровна (2 корпус)

В дошкольном учреждении на 31.12.2024 года числится 360 воспитанников.

В 2024 году в детском саду функционируют 3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 10 общеобразовательных групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет), 2 группы компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 5 лет), 3 группы компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 6 лет).

На 31.12.2024:

- смешанная ранняя группа- 2 группы (38 воспитанников)
- первая младшая группа-1 группа (24 воспитанника);
- вторая младшая группа-3 группы (69 воспитанник);
- средняя группа-3 группы (78 воспитанников);
- старшая группа-3 группы (51 воспитанник);
- старшая группа (ОНР)- 2 группы (21 воспитанник)
- подготовительная к школе -2 группы (49 воспитанников).
- подготовительная к школе (ОНР)-3 группы (30 воспитанников).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""

- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Устава МОУ Центр развития ребенка №4 с изменениями;
 - Лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. №ЛО35-01239-34/00232519;
 - Свидетельство о постановке на учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Волгоградской области серия 34 №004315567;
 - Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок серия 34-34АБ №316132, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;
 - Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 34 АБ №272516, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;

Управление МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ Центр развития ребенка №4 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания (штат сотрудников соответствует требованиям);
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ Центр развития ребенка №4 ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ Центр развития ребенка №4;
- Должностных инструкций работников;
- Программы развития МОУ Центр развития ребенка №4
- ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4;
- АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4;
- Годового плана работы МОУ Центр развития ребенка №4;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ДОО и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы МОУ Центр развития ребенка №4 и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Цель: планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для обучающихся ДОО.

Задачи:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП).
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МОУ Центр развития ребенка №4, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп обучающихся.

1.3. Инновационная деятельность ОУ

В 2024 году МОУ Центр развития ребенка № 4 в качестве соисполнителя инновационного проекта по теме «Проектирование сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций» (Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 5 от 22.01.24 г.).

В течение года проектной командой в рамках деятельности региональной инновационной площадки на 1 этапе решались задачи организационно-методического сопровождения процедур оценки качества дошкольного образования в условиях сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, а также реализации адресных программ повышения квалификации, конкурентоспособности сети ДОО и педагогов.

В рамках реализации мероприятий 1 .тапа в ноябре 2024 года был проведен педагогический совет в формате кластера «РИП 2024 – 2028 - новые вызовы, новые возможности». В ходе педсовета педагоги размышляли о специфике оценочной деятельности педагога, ее направленности, необходимости развития у педагогов мотивации к собственной деятельности, к самооценке образовательных и профессиональных достижений, нравственных качеств личности, мотивов самосовершенствования. Также на педсовете педагоги обсудили педагогическое оценивание как категорию и один из критериев профессионального мастерства педагога, отметив, что оценочная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетентности и профессиональной деятельности и представляет собой способность и готовность педагога к организации оценочной деятельности на основе методологических, целеполагающих, аналитических, прогностических знаний, умений, профессионально-педагогических навыков и опыта и является элементом его педагогической деятельности.

В контексте реализации разнообразных форм неформального и информального непрерывного образования, методического сопровождения и осуществления личного и профессионального общения с коллегами по реализации актуальных задач на уровне Краснооктябрьской муниципальной сети в период с января по сентябрь 2024 года командой наставников (Доронина Ю.Г., Горшенина В.В., Озерина Н.П.) была реализована адресная программа по подготовке

воспитателя МОУ детский сад № 254 Тракторозаводского района Янчук М.В. к Всероссийскому этапу конкурса «Воспитатель года России 2024». Площадкой для тренировки и отработки умений конкурсантки стали оба корпуса МОУ Центр развития ребенка № 4. Впервые в качестве универсального методического инструмента организационно-методического сопровождения подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства была использована пазл-технология, которая способствовала развитию одновременно всех сфер личности педагога – мотивационной, ценностной, интеллектуальной, волевой; помогла синхронизировать профессиональную и личностную позицию конкурсанта и выдержать конкурсный марафон, достойно представив регион.

В течение 2024 года развитию оценочных компетенции педагогов МОУ Центр развития ребенка № 4 содействовало членство и работа в формате Волгоградского городского профессионального клуба «Зорко лишь сердце». Так, с целью транслирования и продвижения идей организации сетевого партнерского взаимодействия и методического сопровождения, усиливающего субъектную позицию педагогов (за счет расширения личностно-развивающего пространства), педагоги МОУ Центр развития ребенка № 4 в составе команды клуба приняли участие в работе II Межрегионального фестиваля региональных клубов работников образовательных организаций «Орбита профессионалов» с 6 по 8 мая в поселке Молодежное Курортного района Санкт-Петербурга.

Волгоградский клуб «Зорко лишь сердце» презентовал на карусели стендовых докладов инновационный проект "Профессиональный клуб как формат непрерывного профессионального развития». Концепция клубного развития в виде ментальной карты, уникального и простого способа графического планирования и проектирования, позволила представителям клубов из разных регионов увидеть траекторию развития волгоградского клуба, общие для всех участников цели, смыслы и мотивацию.

Свои размышления по проблеме развития оценочных компетенций педагоги МОУ Центр развития ребенка № 4 в 2024 году представляли на методических площадках различного уровня:

- в работе онлайн-марафона лучших практик дошкольного образования «Встречи с финалистами и лауреатами Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023» в феврале 2024 года;
- на III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» на секции «Состояние, проблемы и пути развития дошкольного образования», 12 апреля 2024 года, г. Астрахань.

2. Система управления организации

2.1. Руководство и управление

Организационная структура аппарата управления МОУ Центр развития ребенка №4 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития МОУ Центр развития ребенка №4, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и пед.коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития МОУ Центр развития ребенка №4). Администрация ориентирует пед.коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями МОУ Центр развития ребенка №4, при этом

учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательной и адаптированной образовательной программ, введения новых технологий. Для этого в МОУ Центр развития ребенка №4 создана психолого-методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

2.2. Структура управления образовательным учреждением

Управление МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центр развития ребенка №4 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ Центр развития ребенка №4 на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными и правовыми актами. В МОУ Центр развития ребенка №4 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет МОУ, Общее собрание работников МОУ, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления МОУ Центр развития ребенка №4, порядок принятия ими решений и выступления от имени ДО устанавливаются Уставом МОУ Центр развития ребенка №4 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет МОУ. Деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 регламентируется Уставом. Совет МОУ определяет стратегию развития МОУ Центр развития ребенка №4, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; контролирует расходование средств, являющихся собственностью МОУ Центр развития ребенка №4; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты МОУ Центр развития ребенка №4 по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего и других работников по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и МОУ Центр развития ребенка №4 в целом.

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старшие воспитатели, старший методист осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, обеспечивает соблюдение режима, норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ Центр развития ребенка №4 родителей воспитанников и других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы МОУ Центр развития ребенка №4. Управленческая деятельность администрации МОУ Центр развития ребенка №4 направлена на достижение эффективности и качества ОП и АОП, на реализацию целей образования.

В МОУ Центр развития ребенка №4 имеется структурное подразделение .

В МОУ Центр развития ребенка №4 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, и регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



В МОУ Центр развития ребенка №4 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, медицинский). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов и специалистов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов в мессенджерах.

2.3.Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2024 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2023 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы, старшими воспитателями, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, антитеррористической безопасностью, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательно-образовательной работы педагогов, журналы состояния здоровья воспитанников и сотрудников, журналы соблюдения правил санэпидрежима

Вывод: созданная в МОУ Центр развития ребенка №4 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ Центр развития ребенка №4 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДООУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В 2025 году была продолжена работа по внедрению дополнительных элементов электронного документооборота в систему управления детским садом.

3. Образовательная деятельность

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в 2024 году ведется на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст4036).
- Конституции Российской Федерации.
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 200.10.2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» от 02.06.98 № 89/ 34-16;
- Устава МОУ Центр развития ребенка №4;

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4), а также по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4), утвержденные на педагогическом совете МОУ Центр развития ребенка №4 от 31.08.2023г. №1 и введены в действие приказом МОУ Центр развития ребенка №4 от 31.08.2023г №61. В соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Они являются нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

3.2. Особенности образовательного процесса

Особое внимание в ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также реализации программы воспитания. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, речевой, изобразительной и т.д.

В АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 большое внимание уделяется проектированию социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)

Для достижения цели Программ первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Объем образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать).

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, зависит от контингента детей (включая детей с ОВЗ), региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе- не более 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность не менее 2 минуты).

Длительность занятий для возрастных групп определена в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
Первая группа раннего возраста	Не более 10 мин
Первая младшая	Не более 10 мин
Вторая младшая	Не более 15 мин
Средняя группа	Не более 20 мин
Старшая группа	Не более 25 мин
Подготовительная	Не более 30 мин

В течение недели января ежегодно Программы реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Все педагоги имеют планы воспитательно-образовательной работы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, психолого-методическая служба работает в инновационном режиме,

грамотно оказывает помощь педагогам и сопровождает инновационную деятельность всего коллектива. В МОУ Центр развития ребенка №4 активно применяются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ОП ДО и АОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет осуществлять качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ Центр ребенка №4, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Организация воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка №4 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 является частью ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4, была разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Волгоградской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МОУ Центр развития ребенка №4, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 отражены образовательные отношения сотрудничества МОУ Центр развития ребенка №4 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Цель воспитания в МОУ Центр развития ребенка №4 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 на 2024 год являлось создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Отличительной особенностью воспитательной системы МОУ Центр развития ребенка №4 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции. .

Воспитательная деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Формирование социокультурного воспитательного пространства происходит при соблюдении условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. При реализации Программы воспитания в 2024 году большое внимание уделялось существующему укладу МОУ Центр развития ребенка №4 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Воспитательная работа была выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в социальном партнерстве с разными субъектами.

В процессе реализации Программы воспитания родители выражали удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ Центр развития ребенка №4, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению массовых мероприятий в календарный план воспитательной работы МОУ Центр развития ребенка №4, например — проводить активные мероприятия с привлечением сторонних организаций (детской библиотеки, школы и т.д.) Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МОУ Центр развития ребенка №4 сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

3.4. Состояние службы психолого-педагогического и логопедического сопровождения в МОУ.

В саду успешно работает социально-психологическая служба.

3.4.1. Сопровождение образовательного процесса с детьми 1года-1 год 6 месяцев (ЦИПР)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» реализует вариативные модели дошкольного образования, одной из которых является инновационная форма-Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР). ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1года до 1 года 6 месяцев на основе современных методов организации игровой деятельности. В 2024 году ЦИПР работал с 09.01.2024 по 31.05.2024, дальнейшее функционирование было прекращено по причине отсутствия кадровых возможностей.

Цель создания ЦИПР - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

ЦИПР функционирует в режиме неполного дня (3-часового пребывания с 15.00 до 18.00), 2 раза в неделю (вторник, четверг). Наполняемость при организации групповой работы - не более 9 детей, совместно с родителями (законными представителями)

Образовательную деятельность с детьми осуществляют: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Для родителей (законных представителей) проводятся: консультации, практикумы по игровой педагогике, психологические тренинги, оформляется наглядная информация; имеется картотека игр, методические книги, выставка дидактических игр и игрушек.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребёнка №4 и рабочей программой ЦИПР.

С 9 января по 31 мая 2024 года ЦИПР посещали 9 воспитанников, проведено 26 игровых сессий.

Результаты работы ЦИПР за этот период следующие:

- реализация права детей с 1 года до 1 года 6 месяцев, не посещающих дошкольное учреждение, на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- оказание помощи и педагогической поддержки родителям, воспитывающим детей с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребёнка.

3.4.2. Сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом детей раннего возраста:

Цель профессиональной деятельности: психологическая поддержка воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста и всех его участников.

Данная цель реализовывалась через решение **ряда задач:**

- реализация коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение коммуникативных навыков педагогов.

В течение отчетного периода работа реализовывалась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическое направление (организация и проведение **мероприятий** с целью **повышения психологической компетентности педагогов и родителей** дошкольников, **профилактики нарушений психологического здоровья** участников образовательного процесса в ДОУ – собрания, информационные буклеты и пр.)

2. Аналитико-диагностическое (мониторинговое) – подготовка и проведение **исследований** с целью изучения социальной ситуации развития воспитанников образовательного учреждения, выявление причин и механизмов возникновения проблем в развитии и социальной адаптации.

3. Коррекционно-развивающее (занятия с детьми по исправлению выявленных нарушений и затруднений, развитие необходимых функций и качеств)

4. Консультативное (консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих выраженные проблемы в развитии и отклонения в поведении).

Рассмотрим более подробно все направления

Психопрофилактическое направление:

- информационные уголки в группах, где тщательно рассматриваются вопросы адаптации детей к дошкольному учреждению,
- индивидуальные встречи с родителями в течение года о течении адаптации, о прохождении диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Аналитико-диагностическое направление:

- подсчет результатов **адаптации воспитанников** и проведение коррекционной работы при необходимости

С 05.08.2024 по 27.12.2024 г.

60 человек прошли адаптацию,
25 детей - имеют высокий уровень,
32 ребенка - средний уровень,
3 ребенка - низкий уровень.

С детьми, имеющими средний и низкий уровень, были проведены индивидуальные занятия по пескотерапии. Родителям и воспитателям групп даны рекомендации по безболезненному прохождению адаптационного периода в дошкольном учреждении.

- анализ по **прохождению диагностики нервно – психического развития детей:**

С 8 января по 31 августа 2024г.:

- 40 ребенка прошли НПР, из них 18 детей - соответствуют возрастной норме, 22 ребенок - не соответствуют возрастной норме (наблюдается дисгармоничное развитие возрастных параметров). С 1 сентября по 27 декабря 2024 года:

- 24 ребенка продиагностировано, из них 12 детей соответствуют возрастной норме, 12 - не соответствуют возрастной норме (наблюдается дисгармоничное развитие возрастных параметров)

Коррекционно-развивающее направление:

Курс занятий для профилактики дезадаптации детей - «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» (Афонькина Ю.А.)

Консультативное направление:

- Информация в уголках родителей в группе, в групповых чатах с родителями на тему:
«Адаптация к детскому саду»
«Особенности развития детей раннего возраста»
- Групповое консультирование с педагогами (5 человек) – 3 встречи на тему:
«Адаптация к детскому саду»
«Особенности развития детей раннего возраста»
«Проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста».
- Индивидуальное консультирование – 7 встреч с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, о прохождении детьми адаптационного периода.

3.4.3. Сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом детей дошкольного возраста 3-8 лет

Цель: профессиональной деятельности педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО: сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога - психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

В течение 2024 года работа реализовывалась со всеми субъектами образовательного процесса по следующим направлениям:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ.

– Организованы и проведены мероприятия с целью повышения психологической компетентности, обмена опытом семейного воспитания и развития сотрудничества детского сада с семьей **для родителей** как в формате он-лайн, так и в очном формате

- Групповые консультации:

1. «Кризис 3-х лет или упрямства и капризы». Группа детей младшего дошкольного возраста № 4,7

2. «Диагностика дошкольной зрелости. Подготовительные к школе группы № 4,6,9.

3. «Психологические новообразования детей 3 – 4 лет». Группа № 4,7

• Информационные бюллетени **для взрослых:**

- «Как прекратить истерику у ребенка»,
- «Помогите ребенку стать самостоятельным»,
- «Что нужно для того, чтобы быть успешным в школе».
- «Если ребенок берет чужое...»,
- «Возрастные особенности детей» (1-2,2-3,3-4,4-5,5-6,6-7)

Подготовлены и проведены мероприятия в рамках недели психологии: «День дружбы», «День семьи» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Краснооктябрьского района Волгограда».

2. АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ (МОНИТОРИНГОВОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ.

26.03.2024г., 28.03.2024г. и 18.04.2024г. была проведена диагностика уровня дошкольной психологической зрелости детей по методике М.Р. Битяновой.

Всего в исследовании приняло участие 55 детей подготовительных групп (4,6,9).

Диагностика имела целью:

- Выявить уровень дошкольной зрелости детей 6 – 7 лет.
- Выделить детей, нуждающихся в коррекции тех или иных психических процессов, качеств.

Диагностическая игра «Помощники доброго волшебника» проводилась в физкультурном зале с подгруппами детей до 10- 12 человек.

В результате проведенной работы были получены следующие данные развития психологических процессов и качеств будущих выпускников детского сада

таблица № 1

Параметры	Критерии оценки	гр. № 4 Количество детей 16	гр. № 6 Количество детей 25	гр. № 9 Количество детей 14
Эмоции	Явное выражение эмоций	16	25	13
	Кратковременное задерживание эмоций	0	0	1
	Выражение лица не меняется	0	0	0
Слуховое внимание	Правильно найдены ошибки в нелепицах, помощь другим детям	11	21	13
	Найдены не все ошибки	3	3	0
	Ошибки не найдены	1	1	1
Зрительное внимание	Правильно найдены ошибки, правильная помощь другим детям	12	20	13
	Найдены не все ошибки	4	4	0
	Ошибки не найдены	0	1	1
Уровень притязаний	Выбор трудных заданий	14	22	9
	Выбор средних заданий	2	3	3
	Выбор легких заданий		0	2
Координац ия	Координация нормальная, движения плавные	16	24	14
	Координация нормальная, движения угловатые	0	1	0
	Нарушена координация, движения неловкие	0	0	0
Мелкая моторика	Рука развита хорошо	16	24	13
	Рука развита недостаточно хорошо	0	1	1
	Рука развита плохо	0	0	0
Речь	Высокий уровень речевого развития	11	22	10
	Достаточный уровень речевого развития	5	2	3
	Недостаточный уровень речевого развития		1	1
Произволь ность	Ребенок выполняет все задания, понимает инструкцию	8	16	9
	Ребенок выполняет задания, но не с первого раза понимает инструкцию, отвлекается	8	8	5
	Ребенок не выполняет заданий, инструкцию не понимает, мешает другим		1	0
Коммуника тивные навыки	Ребенок нормально ведет себя в коллективе. общается со всеми членами группы, помогает	15	24	14
	Ребенок ведет себя отстраненно, другим детям не помогает	1	1	0

	Ребенок испытывает трудности в общении, провоцирует конфликты, либо изолирован, не замечает других детей.			
Воображение	Ребенок с высоким уровнем развития воображения (11 – 16 баллов)	14	24	11
	Ребенок со средним уровнем воображения (8 – 10 баллов)	1	0	3
	Ребенок с низким уровнем воображения (0 – 7 баллов)	1	1	0
Самооценка	Высокая самооценка	15	25	14
	Заниженная самооценка	1	0	0
	Низкая самооценка	0	0	0
Мышление	Высокий уровень	6	16	13
	Средний уровень	10	9	1
	Низкий уровень	0	0	0
Память	Высокий уровень	15	23	12
	Средний уровень	1	2	1
	Низкий уровень	0	0	1

Полученные данные позволили выделить группы детей с разными уровнями дошкольной зрелости:

Результаты по группам

Уровни развития дошкольной зрелости	Группа № 4		Группа № 6		Группа № 9	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
высокий	12	75	24	96	13	93
средний	4	25	0	0	1	7
низкий	0	0	1	4	0	0

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
Количество детей всего по группам	49	5	1
В %	89	9	2

Общие результаты

Выводы:

1. Дети из группы высокого уровня дошкольной зрелости демонстрируют возрастной уровень развития психологических процессов и качеств и имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе.

2. У детей из группы среднего уровня дошкольной зрелости психологические процессы и качества (частично) в стадии формирования.

Рекомендации:

1. Дети из группы высокого уровня дошкольной зрелости не нуждаются в психолого – педагогической поддержке.

2. Дети из группы среднего уровня дошкольной зрелости нуждаются в развивающей психолого – педагогической поддержке и /или поступление в школу с 7 лет.

3. Ребенок, с низким уровнем дошкольной зрелости, в связи с индивидуальными особенностями, направлен на ЦППК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

В сентябрь-октябрь 2024г (2 корпус), проводилась психологическая диагностика с детьми в группе № 14 и группе ОНР № 17, группе ОНР № 18 по методикам: Матрицы Равена (визуальное мышление), П.Торренс «Фигурные тесты» (творческое мышление), А.Н.Петровский «Социометрия» (общение со сверстниками), Лурия «7 слов», «10 картинок» (речевая и образная память), МЭДиС (логическое мышление), тест Люшера (эмоциональное состояние).

Результаты диагностики в сентябре-октябре 2024 учебного года в группе № 17 показали, что у детей на достаточном уровне сформированы познавательные психические процессы, у 5-ти детей имеются слабые показатели по 1 - 4 параметрам. Особое внимание важно уделить 1 ребенку из группы № 17 ОНР, №18 ОНР провести работу по индивидуальной программе развития с целью профилактики трудностей в познавательной деятельности.

Таким образом, выделены сферы психического развития, которые требуют целенаправленной психолого-педагогической работы. По результатам диагностики оформлено 23 индивидуальных «Листов достижений» с результатами и рекомендациями для родителей, проведены в сентябре и октябре встречи с родителями с обсуждением возрастных особенностей детей 6-7 лет и развитием познавательных психических процессов. Семей с признаками неблагополучия нет.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Проведены занятия с детьми:

- Индивидуальные игры и упражнения для развития познавательных психических процессов, коррекции поведения, зрительно – моторной координации и произвольной саморегуляции детей дошкольного возраста в количестве 11 человек.
- Групповые занятия по профилактике нарушений психологического здоровья детей дошкольного возраста групп по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» в количестве 12 занятий (в каждой возрастной группе).

4. Консультативное направление:

Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы адаптации, развития и отклонений в поведении проводилось по темам:

- Адаптация. Определение причин, вызывающих проблемы. Направления и средства позитивных изменений.
 - Кризисы психологического развития детей дошкольного возраста.
 - Проблемы нарушений психологического развития и здоровья дошкольников.
 - Гармонизация детско-родительских отношений.
 - Условия эффективного взаимодействия педагога с детьми, испытывающими эмоциональный дискомфорт.
- Психологическая готовность к школе.

Всего в 2024 году было проведено 45 консультаций для родителей разных категорий семей: полных, многодетных, неполных.

4. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Проведены занятия с детьми:

- Индивидуальные игры и упражнения для развития познавательных психических процессов, коррекции поведения, зрительно – моторной координации и произвольной саморегуляции детей дошкольного возраста в количестве 11 человек.
- Групповые занятия по профилактике нарушений психологического здоровья детей дошкольного возраста групп по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» в количестве 12 занятий (в каждой возрастной группе).

Консультативное направление:

Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы адаптации, развития и отклонений в поведении проводилось по темам:

- Адаптация. Определение причин, вызывающих проблемы. Направления и средства позитивных изменений.
 - Кризисы психологического развития детей дошкольного возраста.
 - Проблемы нарушений психологического развития и здоровья дошкольников.
 - Гармонизация детско-родительских отношений.
 - Условия эффективного взаимодействия педагога с детьми, испытывающими эмоциональный дискомфорт.
- Психологическая готовность к школе.

Всего в 2024 году было проведено 45 консультаций для родителей разных категорий семей: полных, многодетных, неполных.

3.4.4. Сопровождение образовательного процесса в группе детей с ТНР

с 1 сентября 2024 года в учреждении функционирует 5 групп для детей с ОНР.

Группа № 9 (старшая). Количество детей - 11 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
0	5 человек	6 человек	0

На основе диагностических данных были разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей. Проведено 14 групповых занятий по развитию познавательных процессов (внимание, мышление).

Группа № 5 (подготовительная). Количество детей - 11 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
1 ребенка	7 человек	3 человека	0

Группа № 6 (старшая). Количество детей - 10 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
0	6 человек	4 человека	0

Группа № 17 (подготовительная). Количество детей - 10 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
1 ребенок	7 человек	2 человека	0

Группа № 18 (подготовительная). Количество детей - 9 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
1 ребенок	6 человек	2 человека	0

На основе диагностических данных были разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей. Проведено 16 групповых занятий по развитию межполушарного взаимодействия.

3.4.5. Сопровождение образовательного процесса в рамках ПМПК

С 9 января по 31 мая 2024 года, на основании психолого-педагогической, логопедической диагностики, в сопровождении ППк нуждаются 24 ребенка 3-6 лет, из них:

- 21 ребенок с нарушениями речевого развития,
- 3 ребенка с нарушениями речевого и психологического развития,

На заседаниях ППк обсуждались результаты психолого-педагогических диагностик по группе в целом и по отдельным детям (протокол ППк № 3 от 02.02.2024). Родителям детей с

нарушениями речи было предложено пройти районную ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута

На заседании ППк (протокол № 4 от 06.03.2024г.) обсуждалась успешность коррекционно-развивающей работы психолога, воспитателей, музыкального руководителя с детьми и эффективность поддержки и помощи семье воспитанников. Также продолжено сопровождение ПМПК трех детей, не требующих пока обследования на РПМПК. На этом заседании ППк между специалистами консилиума обсуждался вопрос выработки стратегии дальнейших действий по отношению воспитанников, наблюдаемых ППк учреждения.

С 2 сентября по 27 декабря 2024 года, на основании психолого-педагогической, логопедической диагностики, в сопровождении ППк нуждаются 4 ребенка 3-6 лет, из них:

- 4 ребенка с нарушениями речевого и психологического развития,

На заседаниях ППк (протокол ППк № 1 от 12.09.2024) обсуждались результаты психолого-педагогических диагностик по группе в целом и по отдельным детям.

3.4.6.Сопровождение образовательного процесса в рамках Совета профилактики

Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- работа в рамках Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4:

Проведено 4 заседания Совета профилактики:

13.03.2024 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 3;

05.06.2024 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 4;

11.09.2024 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 1;

11.12.2024 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 2;

На данных заседаниях было проинформировано, что, на учете Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4, семьи воспитанников не состоят. Но, есть семьи группы риска, которые находятся под наблюдением Совета профилактики: многодетные семьи, опекунские семьи. Эти семьи характеризуются педагогами группы как положительные, тревожных сигналов о каком-либо неблагополучии не выявлено.

Статистические данные на 31.12.2024.

	Семьи, стоящие на учете совета профилактики	Семьи, группы риска, наблюдаемые советом профилактики, но не стоящие на учете		
		Многодетные семьи	Неполные семьи	Опекунские семьи
Количество семей	0	52семьи	26	0

3.4.7.Сопровождение образовательного процесса в рамках консультационного пункта

В 2024 году в МОУ Центр развития ребенка №4 на основании письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.03.2019г. №16-03-06/1172, в целях реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», обеспечивающего достижения целей, показателей и результатов регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в состав национального проекта «Образование» был открыт консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей. В 2024 году в работе консультационного пункта приняли участие специалисты МОУ Центр развития ребенка №4: Яковлева И.А., старший воспитатель, Озерина Н.П. старший воспитатель., Вишневецкая Т.В., старший методист, Сидорчук М.Н., педагог-психолог, Квасникова Н.П. педагог-психолог, Лиховидова А.В. учитель-логопед, Смехова Н.В., инструктор ФК, Турко Е.Р., Меньшова В.А., Блинова Ж.В. музыкальные руководители. С 01.01.2023 по 31.12.2023г. была оказана консультативная, диагностическая психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

		2024 г.
1.	Общее количество обращений в очном режиме	302
2.	Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП (штатных/внештатных), основная квалификация сотрудников (1)	10/0 высшая
3.	методическая	0

Формы оказания помощи на базе КП	психолого-педагогическая	61
	диагностическая	48
	консультативная	193
	Все формы оказания помощи в соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ	302
	иные формы (2) (дистанционные)	0

3.4.8. Сопровождение образовательного процесса в логопедических группах (ОНР)

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении – Центр развития ребёнка № 4 функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Возраст обучающихся:

- 5-6 лет (ОНР, 1 год обучения),
- 6-7 лет (ОНР, 2 год обучения).

Коррекционно - образовательный процесс осуществляется по:

- Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с ТНР);

- «Адаптированной образовательной программе (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»;

- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Также используются технологии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Е. Арбековой, З.Е.Агранович, О.С., Гомзяк, В. П. Глухова, Л.Е.Кыласовой, Ю.В.Микляевой, Е.В.Мазановой и др

Оценка развития детей группы компенсирующей направленности (старшие группы)

Количество обучающихся - 24 обучающихся.

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	инвалидность	Другие неуточненные нарушения речи + стертая форма дизартрии	гиперметропия сл.ст. + нарушение рефракции обоих глаз, смешанный астигматизм и др.
старшая (5-6 лет)	-	2	22	1	9+6	5

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи,

I - III уровня речевого развития), стертая дизартрия, расстройство психологического развития.

В начале учебного года (сентябрь 2024г.) было проведено логопедическое обследование, по методике Е.В Мазановой «Обследование речи детей 5-7 лет с ОНР», предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы. **Результаты показали низкий уровень речевого развития и были представлены в речевых картах воспитанников.**

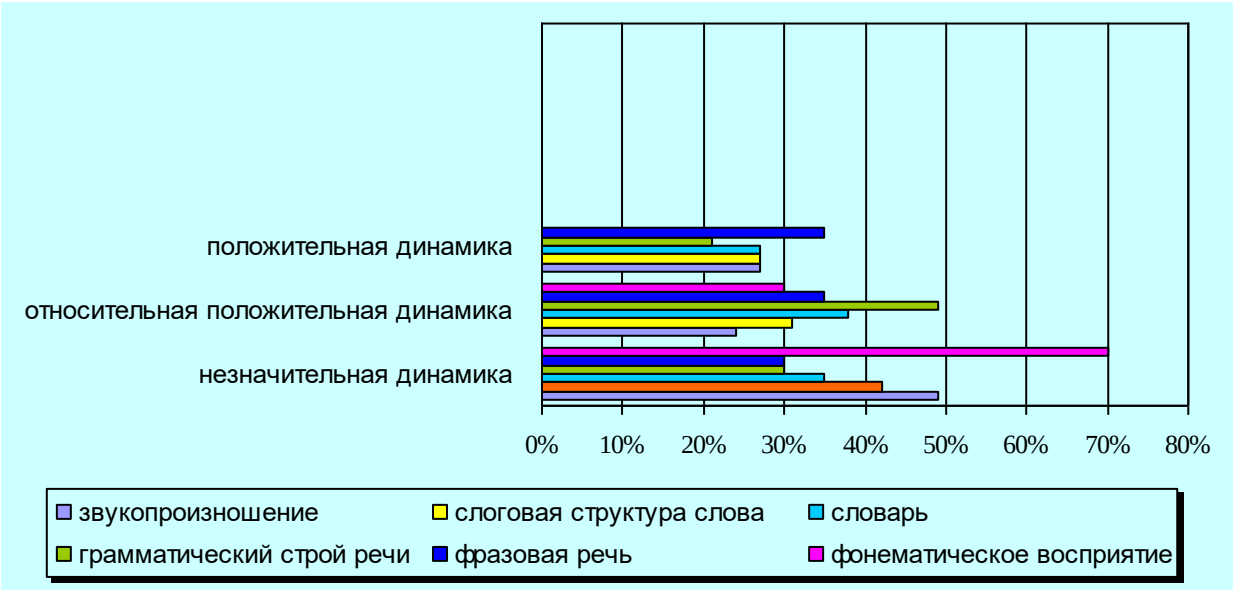
Задачи:

1.Изучение сформированности структурных компонентов языковой системы на середину учебного года:

- ✓ Фонетической стороны речи
- ✓ Состояние слогового анализа и синтеза
- ✓ Фонематического восприятия
- ✓ Словаря и навыков словообразования
- ✓ Грамматического строя речи
- ✓ Фразовой речи.

2. Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
3. Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

Промежуточный мониторинг - декабрь 2024г



Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка:

По результатам исследования на конец календарного года отмечается:

- у 21% (5 воспитанников) положительная динамика;
- у 51% (12 воспитанников) относительно положительная динамика;
- у 28% (7 воспитанников) незначительная динамика.

Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 17 обучающихся (73% детей), у 7 обучающихся (28%) – незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи, а также частых пропусков по причине болезни.

Оценка развития детей группы компенсирующей направленности (подготовительные группы)

Промежуточный мониторинг - декабрь 2024г

Количество обучающихся - 27 детей.

Группа (возраст)	Диагноз						
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	другие неуточненные поражения ЦНС	Другие нарушения речи + стертая форма дизартрии	другие диагнозы симптомы и признаки гиперактивност ь	гиперметро пия сл.ст. + нарушение рефракции обоих глаз, травмирую щая окклюзия и др.
старшая (6-7 лет)	2	7	18	2	9	1	4

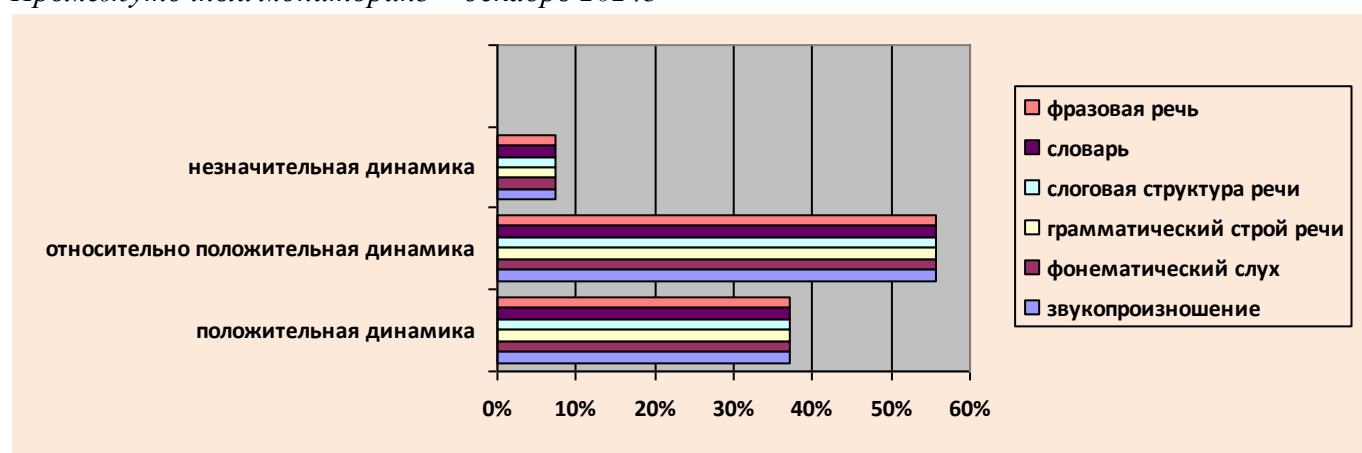
Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I- - III уровня речевого развития), стертая дизартрия, расстройство психологического развития.

В начале учебного года (*сентябрь 2024г*) было проведено логопедическое обследование, по методике Е.В Мазановой «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР», предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы. Задания для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель - логопед мог определить как уровень речевого развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и в целом по отношению к возрастной норме. Этот принцип подбора материала позволяет проводить комплексное исследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Результаты промежуточного обследования за декабрь 2024г. показали следующую динамику речевого развития каждого ребенка:

Мониторинг речевого развития обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР, 2 год обучения)

Промежуточный мониторинг - декабрь 2024г



Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка:

По результатам исследования на конец календарного года отмечается:

у 37% (10 обучающихся) положительная динамика;

у 55,6% (15 обучающихся) относительно положительная динамика;

у 7,4% (2 воспитанника) незначительная динамика.

Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 92,6% обучающихся, у 2 воспитанников (7,4%) — незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи, а также частых пропусков по причине болезни.

3.5. Дополнительное образование

В МОУ Центр развития ребенка №4 организован спектр платных образовательных услуг:

В рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. №ЛО35-01239-34/00232519, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ Центр развития ребенка № 4 было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ Центр развития ребенка №4 работал в этом направлении. В 2024 году в МОУ Центр развития ребенка №4 функционировали

платные кружки. В 2024 году было зафиксировано 283 потребителя платных образовательных услуг.

п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатели услуги
1	2	3	4
1	Художественное	Кружок «Маленькие художники»	Воспитанники 3-4 года
2	Художественное	Кружок «Непоседа»	Воспитанники 2-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет
3	Социально-гуманитарное	Кружок «Всезнайка»	Воспитанники 6-7 лет
4	Художественное	Кружок "Мукосолька"	Воспитанники 4-5 лет 5-7 лет
5	Социально-гуманитарное	«Самый умный»	Воспитанники 5-7 лет
6	Социально-гуманитарное	Кружок «Грамотейка»	Воспитанники 4-5 лет
7	Художественное	Кружок «Семицветик»	Воспитанники 3-4 года
8	Социально-гуманитарное	Кружок «Веселый английский»	Воспитанники 5-6 лет
9	Социально-гуманитарное	Кружок «Юный эрудит»	Воспитанники 5-6 лет
10	Художественное	Кружок «Умелые ручки»	Воспитанники 4-5 лет
11	Социально-гуманитарное	Кружок "Игралочка"	Воспитанники 5-6 лет
12	Художественное	Кружок "Радуга"	Воспитанники 3-4 лет
13	Художественное	Кружок "Мастерилка"	Воспитанники 4-5 лет
14	Художественное	Кружок "Волшебные ладошки"	Воспитанники 2-3 лет
15	Художественное	Кружок "Звездочки"	Воспитанники 3-5 лет 5-7 лет

Дополнительное образование детей в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования. Имеются заявления родителей, заключены договора. Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Сетка дополнительной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. На протяжении всего 2024 года прослеживается хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных образовательных услуг в МОУ Центр развития ребенка №4. Достижения детей были представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках. Обучающиеся, являлись активными участниками конкурсов различного уровня.

МОУ Центр развития ребенка №4 является бюджетной организацией. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств стало возможно благодаря оказанию платных образовательных услуг. В МОУ Центр развития ребенка №4 согласно «Плана оказания платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка №4 Краснооктябрьского района Волгограда», предоставляемых в МОУ Центр развития ребенка №4 в 2024 году планировались доходы и расходы в размере 1922310,00 руб.

Расходование поступивших средств от оказания платных образовательных услуг осуществлялось на заработную плату и начисления на заработную плату, оплату коммунальных и иных услуг, приобретение материальных запасов.

Хоз. товары	206593
Детская мебель	245363
Мебель для кабинета логопеда	26618
Мебель для кабинета психолога	84137
ЧОП «Беркут»	81304
ЧОП «Броня»	178056
ФГУП «Охрана»	733,92
Электротовары	20597
ООО «Система Контроля»	22850
Волгоградская областная дезинфекционная станция	11328
ООО «Служба пожарного мониторинга-34»	67200
Всероссийское добровольное пожарное общество	3040
ИП Бутков Д.А.	2600
МФУ	31875
ИТОГО	900990

В сравнении с прошлым периодом, удалось сохранить и расширить спектр реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 1,5-8 лет

В течение 2024 года ежедневно проводилась работа по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста. В настоящее время все воспитанники МОУ Центр развития ребенка №4, достигшие 5-летнего возраста, преимущественно обеспечены сертификатами.

3.6. Участники образовательных отношений

3.6.1. Сведения об обучающихся

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ Центр развития ребенка №4.

В 2024 году в детском саду функционируют 3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 10 общеобразовательных групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет), 2 группы компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 5 лет), 3 группы компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 6 лет)

В дошкольном учреждении на 31.12.2024 года числится 360 воспитанников, из них 185 мальчиков и 175 девочек. Национальный состав детей: русские - 351, дагестанцы - 3, азербайджанцы - 3, армяне-1, татарин-1, турчанка-1. Воспитанников с особыми образовательными потребностями- 51 человек.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2022	305	292
2023	393	390
2024	371	360

Таким образом, в МОУ Центр развития ребенка №4 нормативная наполняемость МОУ Центр развития ребенка №4 соблюдена 97% . Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 1,5-8 лет.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Воспитанники МОУ Центр развития ребенка №4 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований.

№ п/п	Уровень проведения	Название конкурса	Ф.И. воспитанников	Ф.И.О. педагогов, подготовивших участников	Дата	Результат
1.		Районный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Лунёва Елизавета	Шайхутдинов а О.С.	26.03.24 г	1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 26.03.2024 г № 170)
2.		Районный конкурс детской песни «Калинка».	Ансамбль «Соловушка»	Алимова А.Е. Меньшова В.А. Яковлева И.А.	26.03.24 г	1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 26.03.24 г № 169)
3.			Ансамбль «Звонкий голосок	Серышева А.В, Турко Е.Р, Храброва Е.А.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 26.03.24 г № 169)
			Хор «Малые детушки» гр № 16, Ансамбль «Веселинка» гр. №16	Блинова Ж.В., Быкадорова Н.Н.		3 место, 3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 26.03.24 г № 169)
4.		Районный этап областного конкурса рисунков «Наш друг - Светофор»	Матвеева Анна, Калюжная Валерия, Сергеева Саша	Шайхутдинов а О.С.	26.04.24 г	3 место № 248
			Залитко Елизавета	Данковцева В.В.		3 место
			Сердюкова Полина	Алимова А.Е.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024 г № 248)
5.		Районный танцевальный конкурс «Русские узоры»	Воспитанник иГр № 16	Блинова Ж.В., Быкадорова Н.Н., Кочкина Н.В.	26.04.24	1 место (Приказ КТУ ДОАВ № 251)
6.		Районные соревнования «День бегуна»	Гридасов Миша Калмыков Ярослав Сердюкова Полина Фролова	Смехова Н.В. Крапивин Л.В. Данковцева В.В.	15.05.24 г	2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 15.05.24 г № 274)

			Василина			
7.		Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Детский коллектив 15 чел	Блинова Ж.В. Быкадорова Н.Н., Черенкова Е.А.	15.10.24 г	2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 15.10.24 г № 452)
12.	Городской	XIII Открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»	Родионов Никита	Шайхутдинов а О.С.	25.12.24 г	Участник (Приказ ДОАВ №1043 от 25.12.2024г).
			Стариков Евгений	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.		Участие
			Коваленко Надежда	Алимова А.Е. Данковцева В.В.		1 место
8.			Бурханов Иван	Алимова А.Е.		1 место
			Матвеева Александра	Алимова А.Е. Шеркевич Е.В.		Участие
9.			Марютин Константин	Быкадорова Н.Н., Кочкина Н.В.		3 место
10.			Анташвили Нина	Ветошнова Н.Ю.		3 место
11.			Мякишев Михаил	Серышева А.В., Ереценко Г.А.		3 место
12.			Машков Михаил, Анастасова Есения, Бетина Наталья,	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.		2 место
			Бурцев Егор, Бурцев Матвей, Мякишева	Турко Е.Р.		2 место
13.		Областной конкурс патриотической песни «Катюша», номинация «От героев былых времён»	Косенкова Мария	Блинова Ж.В. Быкадорова Н.Н. Кочкина Н.В.	23.01.24	Диплом №28 Лауреат II степени ГБУ ДО ВО Центр «Славянка» приказ №25 от 23.01.2024г.
14.		Региональный конкурс «Славяночка-2024», номинация «Чтецы»	Кондрашов Александр	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	31.01.24 г.	Лауреат II степени Приказ ГБУ ДО Волгоградской

						области «Центр «Славянка» № 31 от 31.01.2024
15.		«Рождественская игрушка»	Деревянченко Вера Попов Артём	Ляпкина Г.Н. Вальковская Т.С.	29.02.24 г	Лауреат 2 степени Участие (Приказ МУ ДО «Центр «Олимпия» от 29.02.2024 № 27)
16.		Межмуниципальн ый творческий конкурс «Наши таланты»	Гр. № 16 1.Севастьянов а Виктория, 2Американов а Алина, 3.Гамазкова Виктория	Блинова Ж.В. Владимировн а, Быкадорова Н.Н., Кочкина Н.В.	22.03.24 г	Участие (Приказ отдела по образованию администраци и Городищенско го района № 70)
			Бутырская Ангелина, Васильева Екатерина, Голубина Варвара, Дабишева Вероника,	Турко Е.Р.		2 место (Приказ отдела по образованию администраци и Городищенско го района № 70)
17.		Открытый областной конкурс творческих работ «Крымская Весна»	Медведева Анастасия	Шайхутдинов а О.С.	19.04.24 г	Лауреат 2 степени № 99
			Бетина Наталья	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.		Лауреат I степени Приказ №
18.		V Региональный музыкально – экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы»	Танцевальный ансамбль «Рябинушка»:	Алимова А.Е. Данковцева В.В. Меньшова В.А.	Апрель 2024	1 место
19.			Коллектив «Бусинки» гр.№ 13	Блинова Ж.В.		Диплом 1 степени
20.		Региональный конкурс «Славяночка 2024», номинация «Хореография»	Коллектив воспитаннико в «Задоринка»	Блинова Ж.В Быкадорова Н.Н. Кочкина Н.В.	02.05.24 г.	Диплом №54 Лауреат I степени ГБУ ДО ВО Центр «Славянка»

						приказ №109 от 02.05.2024г.
21.		Открытый областной дистанционный конкурс детского и юношеского творчества «Рождественская игрушка» в номинации «Оригинальная игрушка»	Севастьянов Максим	Быкадорова Н.Н.	2024 г	Грамота участника, Союз писателей России, г. Москва «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»
22.		«Славяночка- 2024»- «Творческий конкурс»	Деревянченко Вера	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	24.05.24 г.	Лауреат 2 степени «Центр «Славянка» № 124 от 24.05.2024
23.		Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы», посвящённого Дню славянской письменности и культуры	Аксёненко Алексей, Важорова Василиса, Котельников Богдан	Шайхутдинов а О.С.	21.10.24 г	Лауреат 1 степени, Лауреат 3 степени – 2 человека Центр «Славянка» №2 56
			Светличная Елизавета	Ветошнова Н.Ю.		2 место
			Матвеева Анна	Алимова А.Е., Данковцева В.В.		1 место
			Полякова Анна	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.		Лауреат 1 степени
24.		Региональный молодёжный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Андреев Давид, Данилова Анфиса, Баженова Виктория, Казаров Степан, Лунёва Елизавета, Матвеева Анна, Медведева Анастасия	Шайхутдинов а О.С.	22.10.24 г	Лауреат 2 степени- 9 человек. ГБУ ДО ВО Центр «Славянка» Диплом № 75 (Приказ №257 от 22.10.24г)
			Вокальный ансамбль	Меньшова В.А.,		Лауреат 2 степени

			«Соловушка»	Битюкова Т.В., Вишневецкая Т.В.		
			Бутырская Ангелина, Голубина Варвара, Дабишева Вероника, Сырбулова Кира.	Турко Е.Р.		Лауреат 2 степени
			Коллектив воспитанников в хор «Малые детушки»	Блинова Ж.В.,Быкадорова Н.Н.		Диплом №39 Лауреат 1 степени
25.		Региональный конкурс рисунков «Волна здоровья»	Андреев Давид, Лунёва Елизавета	Шайхутдинов а О.С.	22.10.24 г	Диплом Лауреат 3 степени-человека, (Приказ № 258)
26.		Областной конкурс патриотической песни “Катюша”	Козакова Александра	Блинова Ж.В. Веретнова Г.В. Черенкова Е.А	26.12.2024 г.	Лауреат 2 степени Приказ № 319
27.		Межмуниципальный конкурс творческих работ «Без кисти и карандаша»	Серышев Артём	Шайхутдинов а О.С.	27.12.24 г	1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Мастеров Лев	Храброва Е.А., Шеркевич Е.В.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Никитина Мелания	Быкадорова Н.Н., Кочкина Н.В.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Зотов Илья	Ветошнова Н.Ю.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Сидорова Анастасия	Веретнова Г.В.		Лауреат 2 степени Приказ № 319
			Каминская Софья	Яковлева И.А.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)

			Петрова Амина	Саганова М.А.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Матвеева Александра	Кондарацкова М.В.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Галузо Егор	Шинкевич Т.А		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Архипов Богдан	Лиховидова А.В.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Алимова Александра	Бельтюкова М.Б., Турко Е.Р.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Кетова Мария	Вишневецкая Т.В.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Дмитриева Марианна	Живаева Е.А.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Ананьева Алина	Кисленко О.А., Смехова Н.В.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Бушуев Алексей	Крапивина Л.В.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Марченко Бэлла	Полякова А.В.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Приходько Татьяна	Данковцева В.В.		Участие (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)

			Зайченко Дарина	Черенкова Е.А.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
			Чистякова Марьяна	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 № 590)
28.		Областной конкурс патриотической песни "Катюша".	Козакова Александра	Блинова Ж.В. Веретнова Г.В. Черенкова Е.А.	26.12.2024 г.	Лауреат 2 степени Приказ № 319
29.	Всерос- сийс- кий	V Всероссийский конкурс «Надежды России»	Мороз Есения, Егоров Андрей	Шайхутдинов а Ольга Сергеевна	09.01.24 г	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени
30.		Всероссийский конкурс «Праздник мы встречаем- ёлку наряжаем!»	Зиминая Кристина	Ляпкина Г.Н.	12.01.24	Диплом № И- 7716 II степени Приказ № 03/02-752 от 06.12.2023 Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»
31.		Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Ну что сказать- Зима вернулась!»	Деревянченко Вера	Вальковская Т.С.	12.01.24 г	Диплом № И- 7717 II степени Приказ № 03/02-718 от 27.11.2023,
32.		Всероссийский конкурс рисунков и творческих работ «Из снегов, накинув шаль, по снегам идёт февраль...»	Чистякова Марьяна	Вальковская Т.С.	05.03.24 г	Диплом лауреата II степени, ДП-0 № 153704 от 05.03.2024 Интеллектуаль- ный центр дистанционны х технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ
33.		Открытый всероссийский турнир способностей РостОК- IntellectУм	Родионов Никита, Матвеева Анна, Сергеева Александра,М ороз Есения,	Шайхутдинов а О.С.	Май 24 г	Диплом 1 степени- 2 человека; Диплом 2 степени -3 человека, Диплом 3

			Аксёненко Алексей, Егоров Андрей, Грицан Фёдор			степени-1 человек Диплом участника- 1 человек
34.		Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Театр для всех»,	Зими́на Кристи́на	Ляпки́на Г.Н.	20.05.2024г.	Диплом № 110700 1 место Приказ ФГБОУ ВО ВГСПУ № 01.01-02-178 от 20.05.2024
			Косенкова Мария	Быкадорова Н.Н. Кочкина Н.В.		Диплом №110734 2 место
35.		Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп», номинация «Декоративно- прикладное искусство»	Митина Полина	Быкадорова Н.Н.	Октябрь 2024 г.	Диплом Лауреата I степени МБУ «ЦК и МП Красноармейс кого района Волгограда», октябрь 2024г
			Дёмкин Матвей	Кочкина Н.В.		Диплом Лауреата I степени
			Кочкина Алёна	Ляпки́на Г.Н.		Лауреат II степени
			Деревянченко Вера	Вальковская Т.С.		Лауреат II степени
36.		Всероссийский Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Антонов Андрей, Котельников Богдан	Шайхутдинов а О.С.	21.10.24 г	Диплом 1 место № 133569 Диплом 1 место № 133571-k
37.		Всероссийский конкурс «Я- талантливый ребенок!»	Зими́на Кристи́на	Ляпки́на Г.Н.	09.10.24 г	Диплом II степени, Пр.№03/02- 1015 от 23.09.2024 Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»
38.		Всероссийский конкурс «Золотая осень правит балом».	Гаврилов Ярослав	Серышева А.В. Ерещенко Г.А.	31.10. 2024	Диплом 1 степени «И - 31776 Приказ

						№ 03/02-1063
39.		Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды»	Антонов Андрей	Шайхутдинов а О.С.	11.11.24 г	Диплом 3 место № 112458 № 01.01-02-349
			Щепачёва Ева	Вальковская Т.С.		Диплом № 112600, 2 место Приказ ФГБОУ ВО ВГСПУ №01.01.-02-349 от 11.11.2024
40.	Между народный	V Международный конкурс «Надежды России»	Важорова Василиса, Мирошникова Алёна Матвеева Анна	Шайхутдинов а Ольга Сергеевна	09.01.24г	Диплом 1 степени- 2 человека Диплом 2 степени
41.		Международный конкурс «С заботой о зимующих птицах!»	Гриньков Григорий	Шинкевич Т.А.	25.01.24 г	2 место № OD-165771-2636
42.		Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» «Раз - ступенька, два - ступенька» между дошкольниками стран мира	Егоров Андрей, Медведева Анастасия, Сергеева Александра, Лунёва Елизавета, Антонов Андрей, Аксёненко Алексей, Грицан Фёдор, Мороз Есения,	Шайхутдинов а Ольга Сергеевна	07.02.24 г	Диплом 1 место- 5 человек Диплом 2 место – 3 человека Диплом 3 место- 3 человека № 2587
43.		Международный конкурс для детей по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья»	Бахарева Милана	Веретнова Г.В.	13.04.2024г.	Лауреат II степени ДП – 0 № 155819
44.		Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» «Раз - ступенька, два - ступенька» между дошкольниками	Пиягова Анна, Светличная Елизавета, Алимова Александра, Четверикова	Ветошнова Н.Ю.	15.04.2024г	1 место, 1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 2 место

		стран мира	Луиза, Битюкова Елена, Матохин Александр, Новиков Платон.			
45.		Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» «Юный эколог» между дошкольниками стран мира.	Антонов Андрей, Важорова Василиса, Медведева Анастасия, Матвеева Анна, Сергеева Александра, Аксёненко Алексей, Мороз Есения, Грицан Фёдор	Шайхутдинов а Ольга Сергеевна	24.04.2024	Диплом 1 место- 5 человек Диплом место – 2 человека Диплом место-3 человека № 2597
			Позднышев Денис	Быкадорова Н.Н.	26.04.24г	Диплом 1 место Приказ №388 от 26.04.2024г.
46.		Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Аксёненко Алексей, Хвостиков Андрей, Матвеева Анна, Важорова Василиса	Шайхутдинов а О.С.	21.10.24 г	Диплом 1 место № 133568 Диплом 1 место № 133578-k, Диплом 1 место № 133573-k Диплом № 133570-k
47.		Международный конкурс «Здравствуй, Осень! В гости просим!»	Байкалова Милана	Шинкевич Т.А.	23.10.24 г	3 место № OD-175192-2776
48.		Международный конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	Василенко Вероника	Веретнова Г.В.	03.11.24	Лауреат III степени ДП – 0 № 160362
49.		Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенние чудеса»	Бугаев Андрей	Серышева А.В.,	07 ноября 2024 г	1 место Диплом № OD-176049-2812
50.		Международный	Вокальный	Турко Е.Р.,	27.12.24 г	1 место,

		творческий конкурс «Рождество»	ансамбль «Звонкий голосок»	Вишневецкая Т.В., Храброва Е.А.		диплом ТК6581772
--	--	--------------------------------	----------------------------	---------------------------------	--	------------------

3.6.2. Кадровое обеспечение:

В МОУ Центр развития ребенка №4 – 33 педагогов (22 – воспитателей, 1- старший методист, 2 – старших воспитателя, 3 – музыкальных руководителя, 1- инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 3-учителя-логопеда).

В 2024 учебном году 5 педагога:

- воспитатель Шинкевич Т.А. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»,
- воспитатель Ветошнова Н.Ю. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»,
- воспитатель Веретнова Г.В. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»,
- воспитатель Вальковская Т.С. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»,
- инструктор по ФК Сметова Н.В. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «инструктор по физической культуре»,

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

- поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человека/ 89%
Высшая	24 человек/ 89%
Первая	3 человека /11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1 человек /3%
Свыше 30 лет	8 человек /24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15 /%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человек/ 360 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Социальный педагог	нет

Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований.

№ п/п	уровень проведения	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Дата	Результат (место (I, II, III и № приказа)
1.	Районный	Районный этап городского конкурса «Орбита профессионального мастерства» (мастер-класс) среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования!»	Шайхутдинова Ольга Сергеевна, Серышева Анна Владимировна	26.02. 2024 года	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26. 02. 2024 года №108 – 3 место
2.		Районный этап городского конкурса «Зелёный огонёк» среди муниципальных образовательных учреждений	Шайхутдинова Ольга Сергеевна	26.04. 2024 года	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26. 04. 2024 года № 250- 3 место
3.		Краснооктябрьского района Волгограда,	Вальковская Татьяна Сергеевна, Ляпкина Галина		Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от

	реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Николаевна		26. 04. 2024 года № 250-1 место
4.		Кисленко Оксана Александровна		Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 26. 04. 2024 года № 250-участие
5.		Быкадорова Надежда Николаевна Кочкина Наталья Владимировна		Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 26. 04. 2024 года № 250- 3 место
6.		Районный этап городского конкурса «Лучшее воспитательное событие»	Блинова Жанна Владимировна, Полякова Алла Владимировна, Быкадорова Надежда Николаевна	15.04. 2024 года Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.04.2024- 1 место
7.			Меньшова Вера Александровна. Турко Екатерина Ратмировна	Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 15.04.2024- 1 место
8.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Федеральная образовательная программа дошкольного образования : территория возможностей»	Быкадорова Надежда Николаевна	01.11.2024 года	Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 01.11.2024г. №482- 1 место
9.	Городской профессиональный конкурс «Лучшее воспитательное бытие»	Блинова Жанна Владимировна, Полякова Алла Владимировна, Быкадорова Надежда Николаевна	20.05.2024 года	Приказ Администрации Волгограда департамента по образованию от 27.05.2024г. №394- 2 место
10.		Меньшова Вера Александровна. Турко Екатерина Ратмировна		Приказ Администрации Волгограда департамента по образованию от 27.05.2024г. №394- 1 место
11.	Районный конкурс профессионального мастерства «Интерактивное пособие по развитию речи»	Бельтюкова Мария Байрамовна Данковцева Вера Владимировна, Ветошнова Надежда Юрьевна	02.12.2024 года	Приказ Краснооктябрьско го ТУ ДОАВ от 02.12.2024 № 544- 2 место
12.	Городской конкурс профессионального мастерства «Федеральная	Быкадорова Надежда Николаевна	26.11.2024 года	Приказ Администрации Волгограда

		образовательная программа дошкольного образования: территория возможностей»			департамента по образованию от 26.11.2024г. №978 1 место
13.	Межмуниципальный (областной)	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Конкурс музыкальных уголков в ДОУ» среди педагогов МОУ Краснооктябрьского района и Городищенского муниципального района Волгограда !»	Шайхутдинова Ольга Сергеевна	06.02. 2024 года	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06. 02. 2024 года № 69-1 место
14.			Кисленко Оксана Александровна		Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06. 02. 2024 года № 69-2 место
15.			Шинкевич Татьяна Алексеевна, Крапивина Лариса Васильевна		Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06. 02. 2024 года № 69-2 место
16.			Блинова Жанна Владимировна, Черенкова Елена Анатольевна, Шулико Елена Федоровна	[ИА1]	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06. 02. 2024 года № 69-2 место
17.			Ветошнова Надежда Юрьевна, Турко Екатерина Ратмировна		Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06. 02. 2024 года № 69-1 место
18.			Алимова Анна Евгеньевна Данковцева Вера Владимировна Меньшова Вера Александровна, Бельтюкова Мария Байрамовна		Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06. 02. 2024 года № 69-2 место
19.			Вальковская Татьяна Сергеевна, Ляпкина Галина Николаевна, Храброва Елена Александровна		Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06. 02. 2024 года № 69-3 место
20.		VIII региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха»	Шайхутдинова Ольга Сергеевна, Быкадорова Надежда Николаевна	10.12.2024 года	Приказ Комитета образования , науки и молодежной политики Волгоградской области № 158 от 10.12 2024 года Сертификат

					участника
21.		Областной Фестиваль «Толерантность – путь к миру». «Методическая разработка.	Алимова Анна Евгеньевна Данковцева Вера Владимировна	02.02.2024 года	Сертификат 1 место №15/01-04
22.		Открытый Региональный конкурс «Педагогические инновации»	Быкадорова Надежда Николаевна	2024года	Сертификат участника ГАУ ДПО «ВГАПО»
23.	Все российский	«Единый профсоюзный диктант «К отчётам и выборам готов!»» Председатель Профсоюза Г.И.Меркулова	Шайхутдинова Ольга Сергеевна, Шинкевич Татьяна Алексеевна	25.01.2024 года	Сертификат участника
24.		Всероссийский конкурс «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях требований ФГОС ДО» (методическая разработка).	Данковцева Вера Владимировна	26.05.2024 года	Свидетельство ВО №190181 место
25.		Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца»	Быкадорова Надежда Николаевна	06.06.2024 года	Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник РФ», №Д-18458-38587 от 06.06.2024 Диплом участника

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, по наиболее значимым проблемам было организовано взаимодействие в рамках единой системы образовательного процесса и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимобмена опытом, рефлексию своих проблем и достижений, самообразование. В связи с открытием групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2024 году, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Логопедия» ФГБОУ ВО «ВГСПУ», в объеме 252 часа, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по профессиональной программе «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 288 часов.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Участие педагогов МОУ Центр развития ребенка №4 в мероприятиях разного уровня, ориентированных на формирование профессиональных компетенций в 2024году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Дата	№ приказа или свидетельство (диплом и т.д.)
-------	----------------------	-----------------	------------------	------	---

1.	Районный семинар-практикум для инструкторов по физической культуре «Инновационные технологии сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»	Шинкевич Татьяна Алексеевна, Кисленко Оксана Александровна	«Использование нетрадиционного оборудования для здоровьесбережения дошкольников с ОВЗ»	30.01.2024	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 30.01.2024 № 54
2.	Районный семинар-практикум для инструкторов по физической культуре «Современные подходы к совершенствованию физического воспитания дошкольников»	Шинкевич Татьяна Алексеевна, Сметова Наталья Викторовна	«Психолого-педагогическое сопровождение организации двигательного режима детей дошкольного возраста»	30.09.2024	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 30.09.2024г. №421
3.		Быкодорова Надежда Николаевна	«Развитие двигательной активности в режимных процессах»		
4.	Районный семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагогов.	Сидорчук Марина Насюковна, Ветошнова Надежда Юрьевна	«Как помочь родителям понимать своего ребенка»	15.01.2024	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 15.01.2024 № 02/17
5.	Семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагогов МДОУ Краснооктябрьского района Волгограда	Ляпкина Галина Николаевна	«Становление базовых свойств личности как важное условие профилактики и коррекции эмоциональных перегрузок у детей дошкольного возраста»	27.05.2024	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 14.05.2024 № 268
6.	Районный семинар-практикум для музыкальных руководителей	Блинова Жанна Владимировна	«Сказки-шумелки как эффективная форма сотрудничества с семьями воспитанников»	06.02.2024	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06.02.2024 № 70
7.		Турко Екатерина Ратмировна	«Музыкальное воспитание детей в семье. Кухонный оркестр»		
8.	Районный семинар-практикум для музыкальных руководителей	Блинова Жанна Владимировна	«Описание игры для мам и дочек »	11.11.2024	Приказ КТУ ДОАВ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 11.11.2024 № 499

	МОУ Краснооктябрьског о района				
9.	Районный семинар-практикум музыкальных руководителей МОУ Краснооктябрьског о района	Меньшова Вера Александровна Вишневецкая Татьяна Владимировна, Битюкова Татьяна Викторовна	«Современные подходы к организации слушания музыки детей дошкольного возраста»	16.09.2024	Приказ КТУ ДОАВ Краснооктябрьског о ТУ ДОАВ от 16.09.2024 №395
10.	Районный семинар-практикум «Современные подходы к организации воспитательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	Серышева Анна Владимировна	«Пазл-технология в работе с детьми»	21.01.2024	Приказ КТУ ДОАВ Краснооктябрьског о ТУ ДОАВ от 21.01.2024
11.	Районная акция «Подарок участнику СВО»	Все педагоги	Создание открыток участникам СВО	04.03.2024	Приказ КТУ ДОАВ Краснооктябрьског о ТУ ДОАВ от 04.24 № 128
12.	Районная акция «Дети выбирают полезные продукты»	Все педагоги	Создание условий для формирования знаний о правилах правильного питания	15.11.2024	Приказ КТУ ДОАВ Краснооктябрьског о ТУ ДОАВ от 15.11.2024 № 515
13.	Городской семинар «Инновационные подходы по обеспечению здоровьесбережения детей дошкольного возраста»	Вальковская Татьяна Сергеевна Ляпкова Галина Николаевна	«Особенности формирования у детей раннего и младшего дошкольного возраста двигательных умений и навыков в совместной музыкально-игровой деятельности»	29.05.2024	Приказ МОУ ЦРО от 17.06.2024 № 149
14.	Открытый городской семинар «Инновационные подходы по обеспечению здоровьесбережения детей	Быкодорова Надежда Николаевна	«Игровой самомассаж как элемент здоровьесберегающей технологии для детей дошкольного возраста»	16.05.24	Приказ Администрация Волгограда Департамент по образованию №371 от 16.05.2024г.

15.	дошкольного возраста»	Блинова Жанна Владимировн а, Озерина Наталья Петровна	Валеологическая сказка как средство формирования здоровых привычек дошкольника		
16.	Межрегиональная ярмарка социально- педагогических инноваций	Блинова Жанна Владимировн а, Полякова Алла Владимировн а	По страницам творчества Сергея михалкова как один из способов формирования у детей духовно- нравственных ценностей	2024г.	Сертификат участника
17.		Быкадорова Надежда Николаевна Кочкина Наталья Владимировн а.	«Образовательный проект «Игры народов России», как способ формирования у детей основ толерантности.»		
18.		Квасникова Инна Николаевна, педагог- психолог Веретнова Галина Владимировн а.	Авторская работа «Сказка живёт в каждой семье и помогает справляться с жизненными трудностями»		
19.	Межмуниципальны й семинар – практикум для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьског о района Волгограда и	Шайхутдинов а Ольга Сергеевна	Мастер – класс «Формирование основ экологического сознания дошкольников»	22.01. 2024года	Приказ КТУ ДОАВ Краснооктябрьског о ТУ ДОАВ от 22.02.2024 № 34
20.	Городищенского муниципального района Волгограда	Серышева Анна Владимировн а	Мастер – класс «Использование камешек Марблс в работе с дошкольниками»		
21.	Межмуниципальны й семинар практикум для педагогов Краснооктябрьског о района Волгограда и Городищенского	Блинова Жанна Владимировн а	«Необычное в обычном»	25.11.202 4	Приказ КТУ ДОАВ Краснооктябрьског о ТУ ДОАВ от 25.11.2024 № 523

	Муниципального района Волгограда				
22.	Межмуниципальный семинар – практикум «Современные технологии социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста как средство индивидуализации воспитательно – образовательного процесса»	Серышева Анна Владимировна	Мастер – класс «Метод индивидуального проекта в социально – коммуникативном развитии старшего дошкольника как средство индивидуального образовательного процесса»	03.04.2024	Протокол №3
23.	XVI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования»	Шайхутдинов а Ольга Сергеевна	Доклад «Снег - снежок- снежище»	18-19. 04 2024	Сертификат
24.	V Всероссийской научно- практической конференции «Национальные приоритеты Российского образования: достижения и перспективы»	Шайхутдинов а Ольга Сергеевна	«Дидактическое пособие «Флаг нашей страны. Россия»	16.05.2024	Сертификат участника
25.	Всероссийская конференция «Современные особенности патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Данковцева Вера Владимировна	«Проектная деятельность, как средство нравственно – патриотического воспитания старших дошкольников на примере проекта «Прописаны навечно в Волгограде».	26.05.2024	Сертификат участника серия ФК № 6385
26.	XVII Международной научно-практической конференции педагогов	Серышева Анна Владимировна	«Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России через проектную	31.05. 2024	Приказ №392

	«Открытый урок»		деятельность. Педагогический проект «Народы России»		
27.	Международная научно-практическая конференция, посвящённая 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом XII Сталинградские исторические чтения.	Быкодорова Надежда Николаевна	Исследовательский проект «Герои моей семьи», как способ формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.»	22.11.24г	Сертификат ГАУ ДПО «ВГАПО» о выступлении, Волгоград 22.11.2024г.

Публикации педагогов МОУ Центр развития ребенка №4 в 2024 году

№ п/п	Выходные данные публикации (где опубликовано)	Ф.И.О. педагога	Тема публикации
1.	Сборник «Национальные приоритеты Российского образования; достижения и перспективы» материалы IV Всероссийской научно-практической конференции 20 апреля 2023 года II часть- Волгоград: «Темпора», 2024.-136с.	Шайхутдинова О.С.	Квест - игра как инновационная форма воспитательно - образова-тельного процесса в ДОУ
2.	Всероссийский журнал «Воспитатель» www.vospitel.ru	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	Информационно-исследовательский проект: «Их имена носят улицы нашего района» Сертификат серия АВ №2814 от 25.02.2024
3.	Научно-методический журнал «Педпроспект»,свидетельство СМЭ Эл № ФС 77-62797 сertificate о публикации серия ФС № 862 от 25.09.2025 г.	Блинова Ж. В.	Пляска-основной жанр казачьего танца
4.	Официальный сайт издания Педразвитие ФФ №48852 от 18.04.2024	Серышева А.В.	Многофункциональное игровое пособие «Детям о космосе»
	Официальный сайт Всероссийского издания «Для педагога» Веб-адрес размещения публикации: http://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=54648	Меньшова В.А. Данковцева В.В.	Учебно – методический материал «Методическая разработка. Сценарий музыкально – литературной композиции «Русское поле».
5.	Официальный сайт Всероссийского издания «Портал педагога» Веб-адрес размещения публикации : http://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=54682	Алимова А.Е.	Конспект занятия: «Книга-мой лучший друг»
6.	Публикация в электронном сборнике Международной научно-практической конференции, посвящённой 82-й годовщине	Быкадорова Н.Н.	Статья «Исследовательский проект «Герои моей

	начала контрнаступления советских войск под Сталинградом XII Сталинградские исторические чтения, Волгоград 22.11.2024г.		семьи», как способ формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.»
7.	Публикация на портале Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник РФ», Сертификат о публикации №Д-18458-38587 от 06.06.2024	Быкадорова Н.Н.	«Информационно-исследовательский проект «Герои моей семьи»
8.	Публикация на портале Интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение Свидетельство о публикации ДП-0 №151653 от 15.01.2024 web-адрес публикации: http://new-gi.ru/public-teacher/?id=15153	Квасникова И.Н., педагог-психолог Веретнова Г. В., воспитатель	«Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 имеют награды:

1. Отраслевые награды: Почетная грамота министерства образования и науки РФ: Горшенина В.В., Вишневецкая Т.В., Яковлева И.А., Озерина Н.П., Блинова Ж.В.
2. Почетная грамота Волгоградской областной Думы – Горшенина В. В.
3. Почетный знак «Почетный работник общего образования»- Горшенина В.В., Озерина Н.П.
4. Благодарственное письмо Волгоградской городской Думы- Данковцева В.В.

Старший воспитатель Озерина Н.П. -победитель конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области в 2024 году.

Заведующий Горшенина В.В. и старший воспитатель Озерина Н. П, стали обладателем Диплома соискателя году за работу «Управленческое сопровождение моделирования системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера. Торжественная церемония вручения проходила в Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва».

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

- доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование превышает долю педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;
- суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 89%;
- доля педагогов без категории относительно небольшая (11%), что объясняется возрастными особенностями кадрового состава в 2024 году (возраст педагогов старше 50 лет).

В 2024 году началась планомерная работа по подготовке к профессиональному конкурсу «Воспитатель года- 2025» воспитателя Серышевой А.В.. В ходе подготовки к конкурсу проводится огромная работа, включающая в себя создание профессиональной команды, систематизацию информации, обобщение опыта, обеспечение сопровождения педагога на этапах подготовки и участия в конкурсе, партнерское взаимодействие дошкольного учреждения со специалистами различных областей.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

Вывод: в течение года педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка №4 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с

оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. Педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка №4 развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском, межмуниципальном уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

3.6.3. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы МОУ Центр развития ребенка №4. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Центр развития ребенка №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- «открытость» дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на официальном сайте учреждения
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Основной целью установления взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ОП и АОП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль МОУ Центр развития ребенка №4 по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

В 2024 году в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 "О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций" в МОУ Центр развития ребенка №4 началась подготовка к поэтапному внедрению программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации

Основные направления работы МОУ Центр развития ребенка №4 с семьей в данном направлении:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Соответствие социальному запросу

Совершенствование воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка №4 направлено на: обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности, ориентированной на труд.

- Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
- Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
- Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян.
- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.
- Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.
- Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважения к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами.

В годовом плане МОУ Центр развития ребенка №4 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ Центр развития ребенка №4. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ Центр развития ребенка №4 используются: анкеты, тесты, изучение документации, обратная связь посредством официального сайта и мессенджеров. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Воспитанники МОУ Центр развития ребенка № 4 и их родители являются активными участниками различных конкурсов и мероприятий в 2024 году

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. воспитанников	Ф.И.О. педагогов, подготовивших участников	Дата	Результат
1.	Районный конкурс детско - родительских афиш «Наставники для нашей семьи!»	Семья Аксёненко Алексея	Шайхутдинова О.С.	23.01.24 г	1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 23.01.2024 № 37)
		Семья Литвинова Романа	Вальковская Т.С., Ляпкина Г.Н.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 23.01.2024 № 37)
2.	Районный фотоконкурс «На снимке Я и Папа»	Семья Антонова Андрея	Шайхутдинова О.С.	04.03.24 г	1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024 г № 125)
		Семья Сидорчук Дмитрия	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024 г № 125)
		Семья Матушкина Семена	Черенкова Е.А.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024 г № 125)

		Семья Севостьяновы х Виктории и Максима	Быкадорова Н.Н., Кочкина Н.В.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024 г № 125)
3.		Семья Калмыкова Ярослава	Алимова А.Е., Данковцева В.В.		Участие (Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024 г № 125)
		Семья Голубиной Варвары	Храброва Е.А, Вишневецкая Т.В.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024 г № 125)
		Семья Кочкиной Алёны	Вальковская Т.С., Ляпкина Г.Н.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024 г № 125)
4.	Районный конкурс совместного детско- родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»	Важорова Василиса	Шайхутдинова Ольга Сергеевна	02.11.24 г	1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 02.11.2024г. №484)
		Бугаев Андрей	Ерещенко Г.А.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 02.11.2024г. №484)
		Галузо Егор	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 02.11.2024г. №484)
		Мастеров Лев	Шеркевич Е.В.		2 место (Приказ КТУ ДОАВ от 02.11.2024г. №484)
		Химаныч Михаил	Быкадорова Н.Н. Кочкина Н.В.		1 место (Приказ КТУ ДОАВ от 02.11.2024г. №484)
		Ткаченко Лилия	Веретнова Г.В.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 02.11.2024г. №484)
		Петров Савелий	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.		3 место (Приказ КТУ ДОАВ от 02.11.2024г. №484)
5.	Областной творческий конкурс «Моя семья»	Родионов Никита Антонов Андрей, Лунёва Елизавета	Шайхутдинова О.С.	22.10.24 г	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени- 2 человека №259
		Зайчикова Маргарита	Быкадорова Н.Н.		Диплом №97 Лауреат I степени ГБУ ДО ВО Центр «Славянка», (Приказ №257 от 22.10.2024г.)
		Дергачёва София	Веретнова Г.В.		Лауреат I степени (Приказ ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» № 259 от 22.10.24 г)

		Кочкина Алёна	Вальковская Т.С., Ляпкина Г.Н.		Лауреат 1 степени (Приказ ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» № 259 от 22.10.2024)
		Ефремова Вера	Вальковская Т.С., Ляпкина Г.Н.		Лауреат 3 степени (Приказ ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» № 258 от 22.10.2024)
6.	«Семейные радости»	Дёмкин Матвей Михайлович	Быкадорова Н.Н.	11.11.24 г.	Диплом III степени «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» Приказ № 169 от 11.11. 2024г.
		Химаныч Михаил	Кочкина Н.В.		Диплом I степени Приказ № 169 от 11.11. 2024г.
		Деревянченко Пётр	Ляпкина Г.Н.	11.12.24 г.	Лауреат 1 степени
		Старилов Евгений	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.		Лауреат 3 степени Приказ ДОАВ МУДО «Центр «Олимпия» № 169 от 11.12.2024
7.	Всероссийски й творческий конкурс «Моя семья»	Бугаев Андрей	Серышева А.В. Ерещенко Г.А.	Ноябрь 2024	1 место приказ №00441 1 место приказ №00441

3.6.4. Взаимодействие с организациями – партнерами, органами государственной власти. Социальное партнерство в 2024 году

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- найти формы эффективного взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 с социальными партнерами по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, как образовательного учреждения, так и социального партнера;

В реализации ОП и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 с использованием сетевой дистанционной формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организационное направление (сотрудничество с целью организации и реализации работы РИП, участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: кафедра педагогики дошкольного образования.

- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»
- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ.
- МОУ № 373, 60, - взаимодействие в рамках реализации РИП на тему «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций».
- ГУЗ Детская поликлиника №1- обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации
- Городской профессиональный клуб дошкольного работника «Зорко-Лишь-Сердце»-обмен опытом

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня руководителей.
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации;
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, дистанционных курсов повышения квалификации
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: кафедра педагогики дошкольного образования (профессор, д.п.н. М.В. Корепанова): совместные проекты, получение рецензии на методические продукты.
- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.
- Детская библиотека №8, областная детская библиотека.

Научное консультирование:

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений)
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»:кафедра педагогики дошкольного образования (профессор, д.п.н. М.В. Корепанова) – повышение теоретического уровня.

Вывод: МОУ Центр развития ребенка №4 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Центр развития ребенка №4, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

3.6.5. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

В МОУ Центр развития ребенка №4 систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Он-лайн анкетирование родителей показывает стабильно высокую удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, профилактической работой направленной на предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО, ФОП, ФАОП через сайт МОУ Центр развития ребенка №4.

4. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

4.1. Медицинское обслуживание и здоровьесбережение воспитанников

В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется систематически и планомерно работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления

отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Врачи определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Картотека на детей МОУ Центр развития ребенка №4 находится в ГУЗ Детская поликлиника № 1. В МОУ Центр развития ребенка работает 2 медицинских сестры на 0,5 ставки и 1 ставку. Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно. В текущем году в МОУ Центр развития ребенка №4 отсутствуют отравления, количество вирусных заболеваний ОРЗ, ОРВИ снизилось,

Центр развития ребенка №4 взаимодействует с ГУЗ Детской поликлиникой № 1, (договор по организации медицинского обеспечения детей на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ Центр развития ребенка №4 от 09 января 2017 года № 1).

Медицинский кабинет МОУ Центр развития ребенка №4 (1 и 2 корпус) оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. Все воспитанники детского сада были обследованы на педикулез и кожные заболевания. Положительных результатов не выявлено.

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей групп, мед.персонала, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям, педагоги старались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, расписание дополнительных платных образовательных услуг, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников перегрузок, в том числе и при организации образовательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование различных видов деятельности.

Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоциндо- терапия (лук, чеснок)
- В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

По графику были проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

4.2.Объекты физической культуры и спорта

МОУ Центр развития ребенка имеет спортивный зал, спортивно-музыкальный зал, бассейн для проведения занятий по физической культуре и плаванию, оснащенный необходимым спорт.инвентарем и оборудованием. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала, бассейна и открытых спортивных площадок, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

4.3. Качество и организация питания.

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", в соответствии с Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 г. № 49/1469 "Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда", Контракта по питанию прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ Центр развития ребенка №4 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник). В МОУ Центр развития ребенка №4 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3-х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения соответствуют санитарным правилам. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов. В групповых комнатах МОУ Центр развития ребенка №4 имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, помпы, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ Центр развития ребенка №4 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Вопросы контроля качества питания обсуждаются на производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ Центр развития ребенка №4 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей (в том числе в дистанционном режиме). Для обеспечения преемственности питания родителей законных представителей) ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. На сайте МОУ Центр развития ребенка №4 также имеется меню. В МОУ Центр развития ребенка №4 имеются рекомендации родителям по организации

питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются консультации (в том числе в он-лайн режиме). С целью обеспечения контроля качества питания обучающихся, в соответствии с «Порядком доступа родителей (законных представителей) обучающихся для контроля качества организации питания» от 02.09.2024 №144, был издан приказ «Об организации родительского контроля организации и качества питания обучающихся» от 03.09.2024 №119

Все сотрудники МОУ Центр развития ребенка №4 проходят медицинский осмотр 1 раза в год (последний медосмотр в августе 2024г.), наличие плановых профилактических прививок и допуск к работе у всех имеется.

4.4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ Центр развития ребенка №4 создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ Центр развития ребенка №4 специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

В сентябре 2024 года функционируют 2 группы для детей с ТНР (5-6 лет), 3 группа для детей с ТНР (6-7лет). Успешно реализуется адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи, в соответствии с ФАОП (утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г №61).

В МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется психолого – педагогическое сопровождение воспитанников специалистами учреждения, направленное на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- Медицинский работник - мониторинг здоровья воспитанников.
- Педагог-психолог -психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Учитель-логопед - диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- Музыкальный руководитель, реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- Инструктор по физическому воспитанию разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.
- Воспитатель - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Для организации занятий с детьми логопедических групп имеется оборудованный логопедический кабинет (3), кабинет педагога-психолога (2), также выделены специальные отдельные групповые ячейки, которые оборудованы в соответствии с диагнозом детей и требованиям СанПиН

5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МОУ Центр развития ребенка №4 продолжает функционировать на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в МОУ Центр развития ребенка №4 является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации коллективом используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность,

непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса.
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности.

В каждом из представленных направлений ВСОКО оценка проходила по 4 объектам со своими показателями для оценивания:

Качество услуги по реализации ООП ДО:

- оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности);
- оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество услуги по присмотру и уходу:

- оценка организации питания;
- оценка организации сна, отдыха;
- оценка организации гигиены;
- оценка и организации распорядка дня.

Качество условий ДО:

- оценка качества основных свойств услуги;
- оценка качества безопасности услуг;
- оценка качества финансовых условий;
- оценка качества материально-технических условий;
- оценка качества кадровых условий;
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов ДО:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы;
- оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- анализ здоровья детей;
- оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- нормативная документация, акты и т.д.

Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществлялись посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Результаты ВСОКО за 2024 год были представлены на педагогическом совете № 1, и послужили информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Результаты мониторинга в рамках проведения ВСОКО:

- в рамках оценки качества образовательной программы и адаптированной образовательной программы, реализуемой в МОУ Центр развития ребенка №4 выявлено полное соответствие (100%) ФОП ДО И ФАОП ДО.
- в рамках оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми выявлено соответствие в значительной степени (94 %) по критериям: присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей, общий присмотр за детьми, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом, стимулирование общения между детьми, условия для родителей, повседневное использование речи.
- показатель качества услуги по присмотру и уходу полностью соответствует требованиям (97%), исходя из критериев: встреча, прощание; организация питания, сон и отдых; пользование туалетом, гигиена, распорядок дня.
- показатель качества основных услуг соответствует требованиям в значительной степени по следующим критериям: вариативность получения дошкольного образования и наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями.
- оценка качества безопасности услуг показала, что полностью соответствует требованиям (100%) по критериям: наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности и безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.
- качество профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)
- оценка способности к руководящей деятельности выявила полное соответствие требованиям. Данные получены в ходе анализа следующих критериев: знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности, условия для удовлетворения личных потребностей персонала, сопровождение работы и оценивание персонала и возможности профессионального роста.
- качество РППС соответствует требованиям (90%).

Таким образом, деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 полностью соответствует действующему законодательству по следующим показателям:

- качество образовательных программ, реализуемых в ДОО
- качество услуги по присмотру и уходу
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели качества безопасности услуг
- показатели оценки качества материально-технических условий
- показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует в значительной степени действующему законодательству по следующим показателям:

- показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Система качества образования, система контроля внутри МОУ Центр развития ребенка №4 включает в себя интегративные составляющие:

- профессионализм педагогов;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОО.
- характеристику педагогической деятельности педагогов.
- рейтинг методической активности.

- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности, разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МОУ Центр развития ребенка №4 таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-пространственной развивающей среды обозначены три основных позиции и разработаны для них оценочный инструментарий:

- оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг осуществления работы с родителями направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, созданы условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт МОУ, индивидуальные консультации и т.д.).

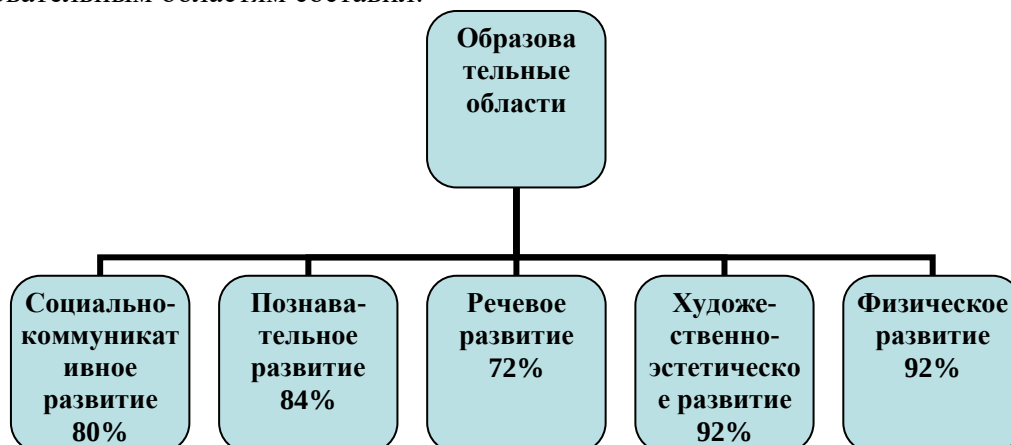
Внутренняя система оценки качества образования способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить ДОО достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В МОУ Центр развития ребенка №4 также активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

5.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы процент (%) динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:



По МОУ Центр развития ребенка №4 в целом и в разрезе каждой возрастной группы отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам промежуточного мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение образовательной программы ДО по МОУ Центр развития ребенка №4 на май 2024 года составил – 84 %. Полученные данные свидетельствуют об эффективности ОП ДО и АОП ДО, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

На официальном сайте МОУ Центр развития ребенка №4 продолжают функционировать раздел «Дистанционное обучение, в котором размещены материалы, помогающие организовать жизнь детей.. На сайте размещены консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, познавательные игры, презентации и ссылки на сайты, подобранные с учетом возраста. На сайте имеется информационный материал по реализации ОП ДО и АОП ДО, который подобран по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Также на сайте предусмотрена форма обратной связи, посредством которой родители могут задать вопрос, получить разъяснения по интересующим их вопросам.

Выводы: Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ Центр развития ребенка №4 способствует всестороннему развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Использование материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам. Имеющееся игровое и учебное оборудование позволяет организовать занятия, общение и совместную деятельность, двигательную активность.

МОУ Центр развития ребенка №4 имеет большие участки, огороженные забором и озелененные, на территории которых оборудованы веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует требованиям безопасности, оснащена спортивным оборудованием и малыми формами, ямой для прыжков. Оборудованы транспортные площадки для проведения практических занятий с детьми по ОБЖ. Территория участков по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование— малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ Центр развития ребенка №4 содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка. Материалы, игровое, учебное оборудование в полной мере используется для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Во всех группах МОУ Центр развития ребенка №4 определены 3 зоны с подвижными границами: рабочая, активная, спокойная. Оборудование представлено по всем видам деятельности для развития самостоятельности и поддержания инициативы детей. Материал распределён по контейнерам, обозначен маркерами в виде надписей и схематических изображений. В спокойной зоне организованы уголки уединения: семейные фото, фотоальбомы, мягкая мебель. В рабочей зоне представлен материал по контейнерам, оформлены схемы, алгоритмы для самостоятельной деятельности. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. МОУ Центр развития ребенка №4 имеет

необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель,
- техническое оборудование,
- спортивный и хозяйственный инвентарь,
- инвентарь для художественного творчества;
- музыкальные инструменты.

Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 в течение года принимали активное участие в создании РППС, в оснащении игровым оборудованием и разнообразными материалами. Авторские проекты по построению развивающей среды, групп, территории ДОУ, кабинетов специалистов, территории ДОУ отмечены грамотами и дипломами конкурсов различных уровней. МОУ Центр развития ребенка №4 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей пожарных дымовых;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля управления доступом на территорию детского сада.

Имеются 27 пожарных выходов, оборудованные электрическими табло «Выход».

Физическую охрану в дневное время МОУ осуществляет лицензированный охранник ЧОП «Броня» (1 корпус) и вахтер (2 корпус), в ночное время сторожа МОУ Центр развития ребенка №4

- имеется система видеонаблюдения,
- тревожная кнопка,
- аварийно-пожарная система.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности в норме; установлены АПС современного образца, система видеонаблюдения, СКУД. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в хорошем состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания:

– за истекший период произведен ремонт кабинета педагога-психолога и кабинета учителя-логопеда, произведен частичный ремонт помещений общего назначения, лестничных пролетов, групповых помещений.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

В 2024 учебном году администрацией МОУ Центр развития ребенка №4 проводилась работа по укреплению материально-технической базы,

Из внебюджетных средств	Из бюджетных средств
Хоз. Товары-206593	Орг.техника (оборудование)-43832,57
Детская мебель-245363	Мед.осмотр-45360
Мебель для кабинета учителя-логопеда-26618	Светильники-4835,37
Мебель для кабинета педагога-психолога-84137	Спецоценка-7998
Электротовары-20597	Обучение(пож.)-5000
	Песочницы-47250

6.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ Центр развития ребенка №4 является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Центр развития ребенка №4 включает в себя:

Таблица. Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ.

Наименование показателя	Сведения на 31.12.2024
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	11/11
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	3
Количество веб-камер	0
Количество МФУ	6
Количество принтеров /из них с цветной печатью	6/2
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2024 году, в тыс.руб.	14000,00

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией МОУ Центр развития ребенка №4 с целью управления образовательным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в образовательной деятельности

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ПАО МТС». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ Центр развития ребенка №4 .

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. Центр развития ребенка №4 имеет официальный сайт в сети Интернет, электронный адрес: (crr4.oshkole.ru)

Вывод: в создании условий для реализации ОП ДО и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ Центр развития ребенка №4.

Результаты анализа показателей деятельности

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МОУ Центр развития ребенка №4, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в МОУ Центр развития ребенка №4 являются:

- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности МОУ Центр развития ребенка №4 и реализацию принципа открытости.
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• продолжать вводить в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • продолжать совершенствовать индивидуальные коррекционные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей МОУ Центр развития ребенка №4;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• продолжать совершенствовать работу педагогического коллектива (продолжать искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • продолжать расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), а также инвалидам • продолжать подготовку к реализации «Программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», разработанная Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, совершенствовать поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, формирование «осознанного» родительства.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• продолжать создавать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • продолжать создавать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития в том числе в рамках соисполнителей РИП 2022-2027; • продолжать создавать для профессионального и эффективного использования в работе современных технологий; • продолжать организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе

	сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• продолжать изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
• способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. • сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов, наличие в коллективе «педагогов-наставников»; • опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); • положительная динамика в результатах освоения детьми образовательных программ ; • современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; • достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; • переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми. • расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО, ОП и АОП ДО, повышение качества образования.	• внедрение инноваций в работу педагогов; • дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. • формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; • привлечение родителей к управлению учреждением, реализация полно масштабной программы просвещения родителей; • развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.
Возможности:	Риски:
• наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных	• недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на

образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; • объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; • нежелание части родителей (до 20%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; • недостаточное оснащение материально-технической базы.	основе требований ФГОС ДО; • рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; • частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; • снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
--	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МОУ Центр развития ребенка №4 является вывод, что в настоящее время МОУ Центр развития ребенка №4 располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Анализ деятельности МОУ Центр развития ребенка №4 за 2024 год показывает, что образовательное учреждение функционирует стабильно. Велась систематическая работа по расширению социального партнерства, по повышению профессионального и уровня педагогов в соответствии с планами работы МОУ, мероприятиями в районе и городе. Проведена работа по укреплению материально-технической базы: собственными силами проведены ремонтные работы. Большое внимание было уделено прилегающей территории: произведена санитарная обрезка старых деревьев по периметру и на прогулочных участках. Засеяны новые газоны, оформлены клумбы, высажены деревья и кустарники. В образовательный процесс введены инновационные формы работы с детьми компенсирующих групп.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- наличие условий для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством «горизонтального» и «корпоративного» обучения;
- развития образовательной среды;
- стабильно высокие результаты освоения детьми ОП ДО и АОО МОУ Центр развития ребенка №4;
- сохранение сети дополнительного образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить возникающие проблемы.

Перспективы и планы развития

Основные направления ближайшего развития:

1. Активное участие в реализации РИП, в качестве соисполнителей по теме: «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций».
2. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.
3. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами ДОО за счет участия в организации различных форм очных и дистанционных методических мероприятий, развитие необходимых компетенций для успешной работы.
4. Совершенствование материально-технической базы МОУ Центр развития ребенка №4, РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП посредством:
 - эффективного использования бюджетных средств;
 - привлечение внебюджетных средств за счет увеличения спектра платных образовательных услуг и контингента воспитанников.

5. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих и коррекционных технологий и методик.
6. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО, ОП и АОП, РИП в сети Интернет, а также на уровне района, города, области.

Таким образом, МОУ Центр развития ребенка №4 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

МОУ Центр развития ребенка №4 - это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного дошкольного и дополнительного образования.

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4

В.В.Горшенина

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	360 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	298
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	360 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	360 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/ 66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 89%
1.8.1	Высшая	24 человека/

		89%
1.8.2	Первая	3 человек /11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек /24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 15/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 360 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социального педагога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,118 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	309,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4



В.В.Горшенина